**690608400102**

**87755504130**

**АЛИЕВА Марина Абдуллаевна,**

**№17 Ататүрік атындағы мектеп-гимназиясының бастауыш сынып мұғалімі.**

**Түркістан қаласы**

**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛО 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 2.2.1.4 – представлять в виде равенства свойства умножения числа на 1, деления числа на 1:a ∙ 1 = a, a : 1 = a.  2.5.2.4 использовать названия компонентов действий умножения и деления при чтении и записи выражений |
| **Цели урока** | Учатся представлять в виде равенства свойства умножения числа на 1, деления числа на 1:  a ∙ 1 = a, a : 1 = a, смогут сами придумать примеры на данные правила. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/**  **время** | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**  **0-3 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя. Добрый день.**  Я тетрадь свою открою, Под наклоном положу, И от вас, друзья, не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь. | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | Учебник, тетрадь |
| **Середина урока**  **4-40 мин** | 1.**Актуализация жизненного опыта.**  **Целеполагание.**  Увеличь число 67 на 3. 2. Напиши четыре последующих числа, которые стоят за числом 79. 3. Чему равно произведение чисел 6 и 4? 4. Сколько сантиметров в 1 м 3 дм 2 см? 5. Какое число надо увеличить на 6, чтобы получить число 12? 6. Уменьшаемое равно 500, вычитаемое 50. Чему равна разность этих чисел? 7. Первое слагаемое 200, второе слагаемое 150. Чему равна сумма? 8. 24 разделить на разность чисел 17 и 11. 9. После того как продали 35 арбузов, осталось продать ещё 40. Сколько арбузов было у продавца? 10.Увеличь число 72 на произведение чисел 48 и 6.  **Тема** Умножение и деление на число 1  .Как вы думаете, какова цель урока?  **2. Работа над темой.**  **№1 стр 50 устно**  Рассмотрим примеры 1 • 3, 1 • 5, 1 • 10.  Запись 1 • 3 представим в виде сложения, тогда 1 + 1 + 1 = 3.  Теперь произведение чисел 1 и 5 представим в виде сложения, тогда 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5.  И осталась запись 1 • 10, ее тоже представим в виде сложения, тогда получается  1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 10  1\*3=1+1+1  2\*1=2  3\*1=3  1\*2=1+1  Вычислите, заменив умножение суммой одинаковых слагаемых. Сравните второй множитель и значение произведения. 1 • 3 = 3 • 1 = 3 (произведение чисел 1 и 3 равно произведению чисел 3 и 1 и равно трем);  1 • 5 = 5 • 1 = 5 (произведение чисел 1 и 5 равно произведению чисел 5 и 1 и равно пяти);  Какой вывод можно сделать.  **При умножении числа один на любое число получается то же самое число.**  **Чтение правила**  В математике записывают это выражение с помощью такой формулы:  1 • а = 1 + 1 + ... + 1 = а, где а-это любое число  **№2 стр 50 работа в группе**  26 • 1 = 26 1 • (37 + 3) = 40  1 • (17 + 34) = 51 28 • (14 – 13) = 28  (40 – 24) • 1 = 16 (25 – 24) • 13 = 13  №3 стр 50  рассмотрим свойства единицы при делении.  Так как 1 • 3 = 3 и 3 • 1 = 3,  тогда 3 : 1 = 3 и 3 : 3 = 1  Если 1 • 5 = 5 и 5 • 1 = 5,  то 5 : 1 = 5 и 5 : 5 = 1.  тогда 1 • 10 = 10 и 10 • 1 = 10, мы сможем10 : 1 = 10 и 10 : 10 = 1.  Вывод, при делении числа на это же число получается 1.  а : а = 1, а, во-вторых, при делении числа на единицу получается тоже самое число.  а : 1 = а, где а-любое число  **Физминутка**  **Цель: 2**.2.1.4 – представлять в виде равенства свойства умножения числа на 1, деления числа на 1:a ∙ 1 = a, a : 1 = a.  **Критерии:** Находить значение выражения **Дескриптор:** верно вычисляет  **№4 стр50 решают с комментированием у доски**  7 • 1 = 7 (35 – 13) • 1 = 22  97 : 1 = 97 83 : (19 – 18) = 83  6 : 1 = 6 (64 – 60) : 1 = 4  (0 + 1) • 1 = 1 (29 + 19) • 1 = 48  **№5**  9 • х = (8 + 1) • х  (7 – 0) • х = х • 7  **№6 стр 51 с комментированием**  **(**56 – 55) • 13 =. 13  (34 + 17) : 1 = 51  (16 – 15) • 4 = 4  **№ 7 стр 51**  4 • 9 = 36 (д.)  **Ответ:** всего 36 детей  **№8 стр 51**  6 дм 3 см + 2 дм 8 см = 8 дм 9 см = 89 см  84 см – 5 дм 7 см = 27 см  3 дм 6 см : 4 = 36 см : 4 = 9 см  1 дм • 2 = 2 дм = 20 см  №10  Значение суммы больше, чем значение произведения.  10 + 1 = 11 10 • 1 = 10  30 + 1 = 31 30 • 1 = 30 | Дети отвечают на вопросы  формулируют цель урока.  Выполняют задания  Устно вычисляют  Повторяют движения за учителем.  с комментированием у доски  Решают задачу | ФО «Словесная похвала»  Всё правильно  https://nordica-m.ru/spec/spec78-1-18-01-2019-12-32-29.png  ошибся  http://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_505303.png  ФО  Всё правильно  https://nordica-m.ru/spec/spec78-1-18-01-2019-12-32-29.png  ошибся  http://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_505303.png  Ф.О  выполнил без ошибок a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9  Допустил 1-2 ошибки  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (1)  Не смог выполнить  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (2) |  |
| **Конец урока**  **40-45 мин** | Итог урока. Рефлексия.  Ответы на вопросы:  Всё ли у вас получилось?  Д/З №9 стр 51 | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | hello_html_77b341c5  Дети рисуют смайлику рот:  Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки  Много ошибок | Картинка смайлик |